

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____ /Нуруллаева Р.Я./
_____ 28_августа_2025

«Утверждаю»
Директор гимназии:
_____ /Фахрутдинов Р.Ф./
Приказ № 135/ОД от 29 августа 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного
образования

«Поколение NEXT»

по направлению

социально-педагогическая направленность

на 2025 -2026 уч.год

возраст: 12-16 лет

срок реализации программы: __ 1 __ год

Замалиева Р.Р., учитель русского языка и литературы,

высшая категория

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 29.09.2025 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательной программой МБОУ «Гимназия № 5 г.Буинска РТ»

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой компетентности и развития творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Дополнительная программа составлена из расчета 68 часов, 2 раза в неделю по 2 часа для детей 5-8 классов. Форма обучения – очная.

Цель программы – создание школьной информационной газеты «Поколение NEXT», раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информацией.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

Формирование умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Формирование умение давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.

Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.

Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приёмам компьютерной верстки газеты).

Развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.

Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование уважения к собеседнику.

Формирование у учащихся толерантного сознания.

Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

Реализация программы «Школа цифрового века» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

Содержание программы

Профессия журналиста. Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

История российской журналистики. Из истории развития газетного дела.

Жанры журналистики. Жанры журналистики и их особенности.

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

Язык журналистики. Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи. Тропы.

Композиция журналистского материала. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

Знакомство с оформительским делом. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER, MS POWER POINT.).

Особенности газетного языка. Особенности газетного языка.

Речевая культура. Культура устной и письменной речи.

Эстетика и дизайн. Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста.

Дизайн школьной газеты.

Роль школьной газеты.

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

Читатель и его интересы. Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее?

Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

Как написать статью в школьную газету? Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Темы газетных публикаций. Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы.

Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Заголовки и иллюстрации. Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Интервью. Основные правила ведения интервью.

Выпуск газеты. Этапы выпуска номера газеты.

Школьная редакция. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Интернет-журналистика. Школьный Интернет – сайт.

Портфель творческих достижений.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Поколение NEXT»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Ожидаемый результат:

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «Поколение NEXT» (1 раз в два месяца).

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Примечание
1	Вводное занятие.	01.09.2025	
2	Журналистика как профессия.	06.09.2025	
3	История российской журналистики.	08.09.2025	
4	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	13.09.2025	
5	Жанры журналистики.	15.09.2025	
6	Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров	20.09.2025	
7	Основные требования к информативной публицистике	22.09.2025	
8	Особенности газетного языка. Слово и понятие	27.09.2025	
9	Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.	29.09.2025	
10	Композиция журналистского материала	04.10.2025	
11	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Поколение NEXT».	06.10.2025	
12	Знакомство с оформительским делом.	11.10.2025	
13	Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».	13.10.2025	
14	Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Презентация	18.10.2025	
15	Читатель и его интересы.	20.10.2025	
16	Выпуск № 1.	25.10.2025	
17	Темы газетных публикаций. Обзор периодической печати	08.11.2025	
18	Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ PUBLISHER , POWER POINT.).	10.11.2025	
19	Особенности газетного языка.	15.11.2025	
20	Речевая культура. Культура устной и письменной речи. Практическое занятие	17.11.2025	
21	Эстетика и дизайн. Эстетика как философская категория. Дизайн газеты. Современный дизайн газет. Обзор периодической печати	22.11.2025	
22	Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов	24.11.2025	
23	Выбор шрифта для определённого по содержанию текста. Дизайн школьной газеты.	29.11.2025	

24	Роль школьной газеты.	01.12.2025	
25	Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.	06.12.2025	
26	Как написать статью в школьную газету? Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».	08.12.2025	
27	Темы газетных публикаций. Правила расположения новостей	13.12.2025	
28	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Поколение Next».	15.12.2025	
29	Выпуск № 2.	20.12.2025	
30	Требования к информации Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	22.12.2025	
31	Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.	27.12.2025	
32	Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники. Собственное мнение журналиста. Правила оформления	29.12.2025	
33	Практикум	12.01.2026	
34	Заметка. Заметка информационного характера. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Заметка на дискуссионную тему.	17.01.2026	
35	Речевая культура.	19.01.2026	
36	Заголовки и иллюстрации. Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации	24.01.2026	
37	Знакомство с оформительским делом. Занятия теоретического и практического плана	26.01.2026	
38	Знакомство с оформительским делом	31.01.2026	
39	Устная и письменная работа с текстом	02.02.2026	
40	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЖАНРЫ: ОТЧЕТ, РЕПОРТАЖ, ИНТЕРВЬЮ, ЗАМЕТКА. Интервью.	07.02.2026	
41	Деловая игра «Мое первое интервью». Анализ образцов интервью, взятых из газет и журналов. Интервью-зарисовка.	09.02.2026	
42	Навыки коммуникабельности	14.02.2026	
43	Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение Отличие заметки от корреспонденции.	16.02.2026	
44	Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные.	21.02.2026	
45	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Поколение NEXT».	23.02.2026	
46	Выпуск № 3.	28.02.2026	
47	Фельетон – острыя, злободневная критика, особые приемы изложения.	02.03.2026	
48	Практическое задание	07.03.2026	
49	Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.	09.03.2026	
50	АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ: статья, обозрение, отзыв, рецензия	14.03.2026	
51	Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.	16.03.2026	
52	Специфика аналитической журналистики.	21.03.2026	
53	Презентация статей в различных жанрах	23.03.2026	

54	Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер).	06.04.2026	
55	Фотографирование. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция»	11.04.2026	
56	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Поколение Next».	13.04.2026	
57	Выпуск № 4	18.04.2026	
58	Я – редактор. Методика работы с текстом. Правка текста. Условные обозначения речевых недочетов. Первое, второе, третье чтение.	20.04.2026	
59	Эпистолярный стиль. Письмо. Понятие «эпистолярный жанр». Стереотипные выражения в письме. История письма.	25.04.2026	
60	Хэдлайн. Понятие «хэдлайн». Принципы создания и основные правила хэдлайнов. Последовательность действий.	27.04.2026	
61	Особенности работы журналиста в печатных изданиях, на радио и телевидении.	02.05.2026	
62	Этика и мораль. Поступок и мотив. Знакомство с философскими понятиями, их место в журналистике. Составление понятийного словаря.	04.05.2026	
63	Взрослые правила юного журналиста	09.05.2026	
64	Требования к информации патриотической направленности.	11.05.2026	
65	Секреты журналистского мастерства.	16.05.2026	
66	о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;	18.05.2026	
67	закон о СМИ.	23.05.2026	
68-70	Резерв	25.05.2026	

Описание учебно-методического и материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса

Информационно - методическое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

разработки по темам;

тематический материал периодической печати;

справочники;

словари;

наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации различных периодических печатных издания.

тексты для редактирования;

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

Учебно-методическое обеспечение

Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001

Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.

Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1981.

Интернет-источники

1. www.proshkolu.ru

2. www.testoch.com

3. www.festival.1september.ru

4. www.nsportal.ru

5. www.uroki.net

Список учащихся

Азизова Алия Ринасовна
Андреев Макар Игоревич
Григорьев Михаил Дмитриевич
Григорьева Анастасия Сергеевна
Емельянов Егор Сергеевич
Кубайкина Аделя Алексеевна
Митрофанова Амелия Ивановна
Мустафина Аделя Маратовна
Низамов Адель Радикович
Нафиева Энже Ильнуровна
Никитин Егор Русланович
Никонорова Анжела Андреевна
Николаев Артем Павлович
Орлова Юлия Дмитриевна
Паспекова Татьяна Анатольевна
Сидоров Егор Николаевич
Судакова Екатерина Юрьевна
Хайруллина Алина Ильгамовна
Хисамутдинов Аяз Рафисович